|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МО «АР» РС(Я)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **УТВЕРЖДАЮ:** |
| **МБОУ СОШ№23 г.Томмот** |  |  |  |  |  |  |  |  | **Директор МБОУ СОШ № 23 М.Ю. Кордюк** |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Приказ № 01-12/190\_от «30» августа 2017г. |
| 678954 РС(Я) г.Томмот, ул. Зелёная, 1, тел. (41145) 4-22-86 | **ИНН:** | **1402013298** |  |
| **Факс: (41145) 4-26-22, e-mail: [MOU-School23@yandex.ru](MOU-School23%40yandex.ru)** | **ОГРН:** | **1031400016394** |  |

**Согласовано: Согласовано: Принято:**

Руководитель МО Зам. директора по УР Педагогический совет

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Т.В. Кулаева/ Протокол № 1 от 30.08.17.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По «В стране Читалии»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_7\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество часов в неделю \_\_\_\_1\_\_\_\_\_

Учитель Гущина Виктория Викторовна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Программа разработана на основе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «В стране Читалии» для 7 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации».

2. Учебный план МБОУ СОШ №23 на 2017-2018 учебный год.

***Общая характеристика.***

*Направление деятельности:* духовно-нравственное

*Виды деятельности:* игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.

 Количество часов в неделю – 1

Всего часов – 34

Внеурочная деятельность «В стране Читалии» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию обучающегося - читателя. Деятельность ребёнка направлена на эмоциональное, творческое, интеллектуальное развитие, помогает решить проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка — и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

***Главные цели и задачи внеурочной деятельности***

 *Основные цели работы:*

— совершенствование всех видов речевой деятельности

— овладение правильным и выразительным чтением

—приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности

 — создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг

 — расширение литературно-образовательного пространства обучающихся

— формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

*Задачи*

Образовательные:

— Закрепление ранее полученных на уроках литературы сведений на новом дидактическом материале с широким привлечением игровых элементов, выработка умений работы с текстом.

Воспитательные:

 — Воспитание эстетического отношения к искусству слова, интереса к чтению, воспитание самостоятельности, уверенности в своих силах, любознательности. Развивающие:

— Развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, совершенствование всех видов речевой деятельности, памяти, внимания, наблюдательности, творческой инициативы, повышение уровня языкового развития учащихся.

Преемственность занятий внеурочной деятельности с основным курсом литературного чтения позволяет от класса к классу проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта школьника. Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.

Формы организации деятельности могут быть различными: литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, проекты, уроки-спектакли, экскурсии в городские библиотеки и т. д.

Содержание внеурочной деятельности создаёт условия для углубления знаний, полученных на уроках литературы, и применения их в самостоятельной читательской деятельности.

На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями.

*Формы организации внеурочной деятельности «В стране Читалии»:*

1. групповые формы работы

2. индивидуальные формы работы

3. познавательно-развлекательные викторины

4. подготовка и участие в конкурсах и конференциях

***Ценностные ориентиры содержания занятий внеурочной деятельности.*** Содержание программы занятий внеурочной деятельности «В стране Читалии» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение. Программа занятий внеурочной деятельности — это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературы для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет школьнику общаться с книгами: внимательно читать, получать необходимую информацию.

***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы занятий внеурочной деятельности.***

Ожидаемый *личностный результат* соответствует целям внеурочной деятельности: — создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг

— совершенствование всех видов речевой деятельности — овладение правильным и выразительным чтением

 —приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности.

В результате освоения программы занятий внеурочной деятельности «В стране Читалии» формируются следующие *предметные умения*, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта общего образования:

— осознавать значимость чтения для личного развития

— формировать потребность в систематическом чтении

— использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое)

— уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу

— пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

В результате освоения программы «Литературная гостиная» формируются следующие *метапредметные результаты:*

*регулятивные умения:*

—самостоятельно работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий —работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх

—определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

*познавательные умения:*

— отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности

— ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом)

— составлять краткие аннотации к прочитанным книгам

— пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

*коммуникативные умения:*

— участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения

— оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию

— высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги

— участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков

— соблюдать правила общения и поведения в обществе.

Результативность освоения программы определяется на основе участия школьников в конкурсных мероприятиях, в выполнении творческих работы.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №занятий | Темазанятия | Форма занятий | Личностныерезультаты | Метапредметныерезультаты | Дата |
|  |  |
| 1 | «Город твоих друзей» | Экскурсия по библиотеке | Использование информации для индивидуального успеха | Освоение использованной информации  | 07.09.17 |
| 2-3 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  «Словари - наши друзья и помощники» |  | Выбор книг по интересам, заполнение анкет «Я читатель», «Моя домашняя библиотека». Создание экслибриса для домашней библиотеки.  |

 | теорияпрактика | Использование информации для индивидуального успеха | Освоение использованной информации | 14.09.1721.09.17 |
| 4 |  «Золотая осень в произведениях русских классиков».   | Литературная гостиная | Формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы | Готовность слушать собеседника и вести диалог, при­знавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | 28.09.17 |
| 5 | Всем известно: играть интересно | Урок- викторина | Формировать навыки в использовании информации для индивидуального успеха в выполнении заданий | Приобретение навыков информационной грамотности, самостоятельно вести поиск и отсеивание информации | 05.10.17 |
| 6 | Игра-путешествие «Удивительный мир лета | Беседа, чтение любимых текстов.Работа с книгой: различать тип книги, пользоваться выходными данными (автор, заглавие, подзаголовок, оглавление). Выбор одной из интересных книг, прочитанных летом. | Осознание значимости чтения для личностного развития | Осознание важности умения читать для усвоения школьных программФормирование толерантности, привития навыков дискуссии | 12.10.17 |
| 78 | «Святая Русь в волшебных сказкахСтихи о Родине «С чего начинается Родина». Беседа «Что такое Родина». Стихи русских поэтов о России | Беседа, чтение любимых текстов.ВикторинаСтихи русских поэтов о России | Осознание значимости чтения для личностного развитияРазвитие мышления, коммуникативных умений | Осознание важности умения читать для усвоения школьных программФормирование толерантности, привития навыков дискуссии | 19.10.17 26.10.17 |
| 9 | «Мама – самое светлое слово» | Беседа, чтения | Воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетиче­ских потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слу­шания и заучивания наизусть произведений художественной литературы; | готовность слушать собеседника и вести диалог, при­знавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; | 02.11.17 |
| 10 | Юный журналист Интервью, составление мини-сообщения об интересных событиях в школе. | Интервью, составление мини-сообщения об интересных событиях в школе. | Самостоятельно организовывать поиск информации | Освоение использованной информации | 16.11.17 |
| 11-12-13 | А.И. Куприн «Белый пудель»  | Час чтения Обсуждение  | Развивать творческое мышление и воображение | готовность слушать собеседника и вести диалог, при­знавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; |  23.11.1730.11.1707.11.17 |
| 14 |  «Не только вы собираете книги, но и они собирают вас» | беседа | Развитие умений формулировать собственную точку зрения, высказывать и аргументировать ее | Развивать творческое мышлениеРазвивать стремление к знаниям и интеллектуальному творчеству |  14.12.17 |
|  15 16 |  «Народные традиции»: гадания под Новый год, рождество, святки, колядкиРазработка проектов по народным традициям  | ТеорияПрактикаПрезентация | Осознание значимости чтения для личностного развития | Самостоятельно организовывать поиск информации, необходимой для выполнения проекта | 21.12.1728.12.17 |
|  |  |
| 17 | «Люби и знай русский язык»  | Викторина  | Освоение алгоритма поиска, использование знаний в практической деятельности | Приобретение навыков и умения информационно-поисковой деятельности |  |
| 18-19 | **Эгоизм или человеколюбие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Сочинения, рассказы  |

 | Час чтения Обсуждение  | Развивать творческое мышление и воображение | Приобретение и понимание сохранения нравственных ценностей * развивать умения работы с художественным текстом, навыков поисково-исследовательской деятельности;
 |  |
| 20 |

|  |
| --- |
| Защита своего хобби  |

 | Стихи, рассказы, сочинение-миниатюра | Развитие умений формулировать собственную точку зрения, высказывать и аргументировать ее | Развивать стремление к знаниям и интеллектуальному творчеству. |  |
| 21-22 | «Мир детей и взрослых». | Час чтения Обсуждение  | Развитие умений формулировать собственную точку зрения, высказывать и аргументировать ее | -донести до учащихся  мысль о взаимопонимании друг друга, раскрыть мир взрослых и  мир   -показать сложность детского мира;-выявить художественные особенности  произведения. |  |
| 23-24 | Рассказы Е.И.Носова «Т ё п а» и «Как патефон петуха от смерти спас». | Час чтения Обсуждение  | Развитие умений формулировать собственную точку зрения, высказывать и аргументировать ее | Расширить читательский кругозор учащихся;  на текстах литературных произведений воспитывать любовь к природе,  всему живому; воспитывать негативное отношение к зависти, грубости, жадности. |  |
| 25-26 | Рассказ Михаила Зощенко «Беда» | Час чтения Обсуждение  | Развитие умений формулировать собственную точку зрения, высказывать и аргументировать ее | развитие устной диалогической речи учащихся через упражнения в формулировании вопросов и ответов; развитие внимания через выделение в тексте ключевых слов и выражений, определение идейного смысла рассказа. |  |
| 27-28 | Рассказ Анатолия Приставкина «Фотографии» | Час чтения Обсуждение  | Развитие умений формулировать собственную точку зрения, высказывать и аргументировать ее | Развитие умений и навыков анализа художественного текста.Совершенствование умений выделять главное, составлять суждение оценочного характера. |  |
| 29 | «Литературные герои». | Интеллектуаль ная игра | Формировать навыки в использовании информации для индивидуального успеха в выполнении заданий | Приобретение навыков информационной грамотности, самостоятельно вести поиск и отсеивание информации |  |
| 30 | «О страшной той войне» | Литературная гостиная | Формироватьактивную жизненную позицию | Повышать интерес к историческому прошлому страны |  |
| 31-32 | "Целый мир от красоты…" | Час чтения Обсуждение  | Развитие умений формулировать собственную точку зрения, высказывать и аргументировать ее | Развитие умений и навыков анализа художественного текста.Совершенствование умений выделять главное, составлять суждение оценочного характера. |  |
| 33 | «Русский фольклор на эзоповом языке». | Интеллектуальная игра | Формировать навыки в использовании информации для индивидуального успеха в выполнении заданий | Приобретение навыков информационной грамотности, самостоятельно вести поиск и отсеивание информации |  |
| 34 | «Эрудит- лото». | Интеллектуальная игра | Формировать навыки в использовании информации для индивидуального успеха в выполнении заданий | Приобретение навыков информационной грамотности, самостоятельно вести поиск и отсеивание информации |  |

**Используемая литература**

* 1. Артоболевский Г.В. Художественное чтение.- М.; Просвещение, 1978.
	2. Зайцев В.Н. Резервы обучения чтению: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1991.
	3. Зарольская Л.И. Дидактический материал для уроков литературы.// Начальная школа. –
	4. Светловская Н.Н. Обучение детей чтению. Практическая методика. – М.: Просвещение, 2006.
	5. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: основная школа / сост. Е. С. Савинов. М.: Просвещение, 2011. 342 с. (Стандарты второго поколения).

 **6.** Научно- методический журнал «Библиотека школы». 2014г