**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ КУРСА**

**««БИОЛОГИЯ. Живой организм», 6 класс.»**

**НА ОСНОВЕ УМК «БИОЛОГИЯ 5—9 классы.»**

**Н. И. СОНИНА И ДР. (КОНЦЕНТРИЧЕСКИЙ КУРС)**

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 , Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с Примерной программой по предмету биология, Рабочей программой по предмету биология в 6 классе (автор Н.И. Сонин А.А.,Москва, издательство «Дрофа», 2013).

**Программа рассчитана** на 34 часа в год (1 час в неделю).

**Цели и задачи изучения предмета биология:**

* **освоение знаний** о живой природе и присущей ей закономерностях строений, жизнедеятельности и средообразующий роли живых

организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей: методах познания живой природы;

* **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать

информацию о современных достижениях в области биологии; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками;

проводить наблюдения за биологическими объектами;

* **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за живыми

организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

* **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры

поведения в природе;

* **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для ухода за культурными растениями, домашними

животными, заботы о собственном здоровье; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде; для соблюдения

правил поведения в окружающей среде.

**Общая характеристика программы по предмету.**

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования

познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности.

Главными темами биологии в 6 классе являются изучение морфологии, анатомии и взаимосвязи строения с выполняемыми функциями.

Формирование обязательных знаний и умений, необходимых для понимания процессов, происходящих в живой природе, оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде. Этот курс позволяет вовлечь учащихся в активную практическую,

творческую исследовательскую работу по изучению родной природы.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные программой основного общего образования. Нумерация лабораторных работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся. Лабораторные и практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с тетрадью с печатной основой:

Сонин Н.И. Живой организм. 6 класс: Рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Живой организм» - М.: Дрофа, 2008. -48с.

В тетрадь включены вопросы и задания, в том числе в форме лабораторных работ, схем, немых рисунков. Работа с немыми рисунками позволит диагностировать сформированность умения узнавать (распознавать) биологические объекты, а также их органы и другие структурные компоненты. Эти задания выполняются по ходу урока. Познавательные задачи, требующие от ученика размышлений и или отработки навыков сравнения, сопоставления выполняются в качестве домашнего задания.

Рабочая программа включает 3 раздела:

1. Строение и свойства живых организмов
2. Жизнедеятельность организмов
3. Организм и среда

Программа курса обеспечивает целостное изучение курса за счет реализации трех следующих принципов:

1)предметных

2)метапредметных

3)личностных

**Место курса в учебном плане.**

В соответствии с базисным учебным планом предмет биология относится к учебным предметам обязательным для изучения в основной школе.

В 6 классе учащиеся получают знания о разнообразии живых организмов, их отличиях от объектов неживой природы. В курсе рассматриваются вопросы строения и жизнедеятельности организмов, принадлежащих к разным царствам природы, особенности взаимодействия объектов живой и неживой природы. Учащиеся узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем.

**Содержание учебного предмета.** «Биология. Живой организм. 6 класс» (34ч, 1ч в неделю)

**Раздел 1. Строение и свойства живых организмов (14часов)**

Основные свойства живых организмов

Тема 1.1. Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав,

обмен веществ и энергии, питание, дыхание. Выделение, рост и развитие, раздражимость, движение. Размножение.

Тема 1.2. Химический состав клеток. Содержание химических элементов в клетке. Вода. Другие неорганические вещества, их роль в

жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке.

Лабораторная работа: 1. Определение состава семян пшеницы.

Тема 1.3. Строение растительной и животной клеток. Клетка – элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и

функции ядра, цитоплазмы и ее органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток.

Лабораторные и практические работы

2. Строение клеток живых организмов (на готовых микропрепаратах).

Тема 1.4. Ткани растений и животных. Понятие «ткань». Клеточные элементы и межклеточное вещество. Типы тканей растений, их

многообразие, значение, особенности строения. Типы тканей животных организмов, их строение и функции.

Лабораторная работа 3. Ткани растительных организмов.

Лабораторная работа 4. Ткани животных организмов

Тема 1.5. Органы и системы органов. Понятие «орган». Органы цветкового растения. Внешнее строение и значение корня. Корневые

системы. Видоизменение корней. Строение и значение побегов. Почка – зачаточный побег. Стебель как осевой орган побега. Передвижение

веществ по стеблю. Лист. Строение и функции. Простые и сложные листья. Цветок, его значение и строение (околоцветник, тычинки,

пестики). Соцветие. Плоды. Значение и разнообразие. Строение семян однодольного и двудольного растения. Системы органов. Основные

системы органов животного организма: пищеварительная, кровеносная, дыхательная, выделительная, опорно-двигательная, нервная,

эндокринная, размножения.

Лабораторная работа 5.Изучение органов цветкового растения.

Лабораторная работа 6. Распознавание органов у животных.

Тема 1.6. Растения и животные как целостные организмы. Взаимосвязь клеток, тканей и органов в организмах. Живые организмы и

окружающая среда.

**Раздел 2. Жизнедеятельность организма (18 часов).**

Тема 2.1. Питание и пищеварение. Сущность понятия «питание». Особенности питания растительного организма. Почвенное питание.

Воздушное питание (фотосинтез). Особенности питания животных. Травоядные животные, хищники, трупоеды; симбионты, паразиты.

Пищеварение и его значение. Особенности строения пищеварительных систем животных. Пищеварительные ферменты и их значение.

Демонстрация опыта, доказывающего образование крахмала на свету. Поглощение углекислого газа листьями; роль света и воды в жизни

растений.

Тема 2.2. Дыхание. Значение дыхания. Роль кислорода в процессе расщепления химических веществ и освобождения энергии. Дыхание

растений. Роль устьиц и чечевичек в процессе дыхания растений. Дыхание животных. Органы дыхания животных организмов.

Демонстрация опытов, иллюстрирующих дыхание прорастающих семян, дыхание корней; обнаружение углекислого газа в выдыхаемом воздухе.

Тема 2.3. Передвижение веществ в организме.

Перенос веществ в организме и его значение. Передвижение веществ в растениях. Особенности строения органов растений,

обеспечивающих процесс переноса веществ. Особенности переноса веществ в организмах животных. Кровеносная система, ее строение,

функции. Гемолимфа, кровь и ее составные части (плазма, клетки крови).

Практическая работа 7. Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю.

Демонстрация опыта, иллюстрирующего пути передвижения органических веществ по стеблю; строение клеток крови лягушки и

человека.

Тема 2.4. Выделение. Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов, продукты выделения у растений и животных.

Выделение у растений. Выделение у животных. Основные выделительные системы у животных. Обмен веществ и энергии.

Тема 2.5. Опорные системы. Значение опорных системы в жизни организмов. опорные системы растений. Опорные системы животных.

Наружный и внутренний скелет. Опорно-двигательная система позвоночных.

Лабораторная работа 8. Разнообразие опорных систем животных.

Демонстрация скелетов млекопитающих, распилов костей, раковин моллюсков, коллекций насекомых.

Тема 2.6. Движение. Движение как важнейшая особенность животных организмов. значение двигательной активности. Механизмы,

обеспечивающие движение живых организмов. Движение одноклеточных и многоклеточных животных. Двигательные реакции растений.

Практическая работа 9. Движение инфузории туфельки.

Практическая работа 10. Передвижение дождевого червя.

Тема 2.7. Регуляция процессов жизнедеятельности. Жизнедеятельность организма и ее связь с окружающей средой. Регуляция процессов

жизнедеятельности организма. Раздражимость. Нервная система, особенности строения. Рефлекс, инстинкт. Эндокринная система. Ее роль в

регуляции процессов жизнедеятельности. Железы внутренней секреции. Ростовые вещества растений. Демонстрация микропрепаратов

нервной ткани, коленного, мигательного рефлексов, органов чувств растений, выращенных после обработки ростовыми веществами.

Тема 2.8. Размножение. Биологическое значение размножения. Виды размножения. Бесполое размножение животных (деление простейших, почкование гидры). Бесполое размножение растений. Половое размножение организмов. Особенности полового размножения животных. Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение. Половое размножение растений. Опыление, двойное оплодотворение.

Образование плодов и семян.

Практическая работа11. Вегетативное размножение комнатных растений.

Демонстрация способов размножения растений; разнообразие и строение соцветий.

Тема 2.9. Рост, развитие. Рост и развитие растений. Индивидуальное развитие. Распространение плодов и семян. Состояние покоя, его

значение в жизни растений. Условия прорастания семян. Питание и рост проростков. Особенности развития животных организмов. Развитие

зародыша (на примере ланцетника). Постэмбриональное развитие животных. Прямое и непрямое развитие.

Лабораторные и практически работы 12. Прямое и непрямое развитие насекомых (на коллекционном материале).

Демонстрация способов распространения плодов и семян; прорастание семян.

**Раздел 3. Организм и среда. (2 часа).**

Тема 3.1. Среда обитания. Факторы среды. Влияние факторов неживой природы (температура, влажность, свет) на живые организмы.

Взаимосвязь живых организмов. Демонстрация коллекций, иллюстрирующих экологические взаимосвязи живых организмов.

Тема 3.2. Природные сообщества. Природное сообщество и экосистема. Структура и связи в природном сообществе. Цепи питания.

Демонстрация моделей экологических систем.

**Тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема** | **Ко-во****часов** | **Деятельность учащихся** | **Формирование   УУД** |
| **Личностные** | **Познавательные** | **Регулятивные** | **Коммуника-****тивные** |
|  |
|  | **Раздел№1. Строение и свойства живых организмов (14 часов):** |
| **1** | Основныесвойства живыхорганизмов. | **1** | Объясняют рольбиологическихзнаний в жизничеловека.Выделяютсущественныепризнаки живыхтел. | Умениесоблюдать дисциплину науроке, уважительноотноситься к учителю иодноклассни-кам. Эстетическоевосприятие природы.  | Умение работать с текстом,выделять в нем главное. | Умениеорганизовать выполнениезаданий учителя согласноустановленным правиламработы в кабинете. | Умение слушать учителя иотвечать на вопросыруководством учителя |
| **2** | Химическийсостав клеток. Лабораторная работа№ 1. Определение состава семян пшеницы. | **1** | Сравнивают химическийсостав тел живойи неживойприроды. | Умениесоблюдать дисциплину науроке, уважительноотноситься к учителю иодноклассни-кам. Эстетическоевосприятие природы. Познавательныйинтерес кестественнымнаукам; | Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. | Умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа. | Умение слушать учителя иотвечать на вопросыруководством учителя |
| **3** | Строениерастительнойклетки. Лабораторные и практические работы№2. Строение клеток живых организмов (на готовых микропрепаратах). | **1** | Закрепляют навыкиработы ссветовыммикроскопом.Выделяютосновныеорганоидыклетки, различаютих намикропрепаратахи таблицах. | Умениесоблюдать дисциплину науроке, уважительноотноситься к учителю иодноклассни-кам. Познаватель-ныйинтерес кестественнымнаукам;Представление о единстве живойприроды наосновании знанийо клеточномстроении всехживыхорганизмов | Проводить простейшиенаблюдения, измерения,опыты;-ставить учебную задачу под руководством учителясамостоятельно; систематизировать иобобщать разумные видыинформации;-составлять план выполненияучебной задачи. | Умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа. | Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности |
| **4** | Строениеживотнойклетки. | **1** | Рассматривает клетки одноклеточных и многоклеточных организмов под микроскопом и сравнивает их. | Представление оединстве живойприроды наосновании знанийо клеточномстроении всехживыхорганизмов | Проводить простейшиенаблюдения, измерения,опыты;-ставить учебную задачу под руководством учителясамостоятельно; систематизировать иобобщать разумные видыинформации;-составлять план выполненияучебной задачи. | Умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа. | Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |
| **5** | Тканирастений. Лабораторная работа №3. Ткани растительных организмов. | **1** | Рассматривает под микроскопом ткани растений, зарисовывает и описывает их. Учатся распознавать ткани растений. | Осознавать потребность и готовность к самообразованию. Оценивание результатов своей деятельности на уроке. | Проводить простейшиенаблюдения, измерения,опыты;-ставить учебную задачу под руководством учителясамостоятельно; систематизировать иобобщать разумные видыинформации;-составлять план выполненияучебной задачи. | Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. |  Умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. |
| **6** | Ткани животных.Лабораторная работа №4. Ткани животных организмов | **1** | Рассматривает под микроскопом ткани животных, зарисовывает и описывает их. Учатся распознавать ткани животных. | Осознавать потребность и готовность к самообразованию. Оценивание результатов своей деятельности на уроке. | Проводить простейшиенаблюдения, измерения,опыты;-ставить учебную задачу под руководством учителясамостоятельно; систематизировать иобобщать разумные видыинформации;-составлять план выполненияучебной задачи. | Умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа. | Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности |
| **7** | Органы исистемы органоврастений. Лабораторная работа №5.Изучение органов цветкового растения. | **4** | Пользуясь материалом учебника, находят и описывают основные органы растений.  | Осознавать потребность и готовность к самообразованию. Оценивание результатов своей деятельности на уроке. | Умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, представлять результаты работы классу. | Умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа. | Умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности |
| **8** | Органы исистемы органовживотных.Лабораторная работа №6. Распознавание органов у животных. | **2** | Вспоминают органы и системы органов животного организма. Учатся распознавать органы животных. | Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.  | Умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, представлять результаты работы классу. | Умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа. | Умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности |
| **9** | Растения иживотные какцелостныеорганизмы. | **1** | Понимаютотличия встроении ифункцияхрастительных иживотныхструктур. | Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.  | Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. | Умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа. | Умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности |
| **10** | Обобщающий урок по теме «Строение и свойстваживыхорганизмов». | **1** | Применяют полученные знания в проверочной работе по теме. | Развивают проявление интеллекту-альных и творческих способностей. | Устанавливают причинно-следственные связи, овладевают навыками контроля и оценки своей деятельности, применяют знания при решении биологических задач. | Составляют план работы, выполняют задания в соответствии с поставленной целью. | Выражают свои мысли в ответах. |
|  |
|  | **Раздел№2. Жизнедеятельность организмов (18 часов):** |
| **11** | Особенности питание растений.  | **1** | Вспоминают строение растительной клетки и выясняют связь строения с питанием растений. Наблюдает за проведением опытов и анализирует полученные результаты.Работают сучебником(текстом,иллюстрациями).Находятдополнительнуюинформацию внаучно-популярнойлитературе ,справочниках,мультимедийномприложении. | Формирование осознанного и доброжелательного отношения к мнению другого человека. Оценивание результатов своей деятельности на уроке. | Умение организовать своюучебную деятельность,проводить элементарныеисследования, работать сразличными источникамиинформации, проводить простейшую классификациюживых организмов поотдельным царствам; -использовать дополнительныеисточники информации длявыполнения учебной задачи;-самостоятельно готовитьустное сообщение на 2-3минуты. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. | Умениеорганизовать выполнениезаданий учителя согласноустановленным правиламработы в кабинете.Развитие навыков самооценки и самоанализа. | Умение слушать учителя и отвечать на вопросы, обсуждать вопросы со сверстниками, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности |
| **12** | Особенности питания животных. | **1** | Вспоминают разные типы питания животных, разбивают их на группы, подбирают примеры. Наблюдает за проведением опытов и анализирует полученные результаты. Находятдополнительнуюинформацию внаучно-популярнойлитературе ,справочниках,мультимедийномприложении | Оценивание результатов своей деятельности на уроке. Формирование осознанного и доброжелательного отношения к мнению другого человека. | Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. | Умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа. | Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности |
| **13** | Значение дыхания. Дыхание растений. | **1** | Слушают учителя о значение дыхания для живых организмов, о роли кислорода в этом процессе. Выясняют с помощью учебника, как происходит дыхание растений и какова роль устьиц и чечевичек в этом процессе. Объясняют рольпроцессовжизнедеятельностиживых организмовв природе и жизничеловека.Различаютизученные объектыв природе, таблицах.Выявляютсущественныепризнаки строения и процессов жизнедеятельностиизучаемыхорганизмов.Работают сучебником(текстом,иллюстрациями).Находятдополнительнуюинформацию внаучно-популярнойлитературе ,справочниках,мультимедийномприложении. | Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам. Оценивание результатов своей деятельности на уроке. | Умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, представлять результаты работы классу. | Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. | Умение слушать учителя и отвечать на вопросы, обсуждать вопросы со сверстниками, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности |
| **14** | Дыхание животных. | **1** | Уч-ся выполняют самостоятельную работу по учебнику и находят животных с разными органами дыхания, выясняют в какой среде обитания, какие органы дыхания необходимы.Наблюдает за проведением опытов и анализирует полученные результаты. | Осознавать потребность и готовность к самообразованию.Оценивание результатов своей деятельности на уроке. | Умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, представлять результаты работы классу. | Умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа. | Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности |
| **15** | Передвижение веществ в растительном организме. Практическая работа №7. Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю. | **1** | Уч-ся высказывают свои предположения о том, как передвигаются вещества в растительном организме и выясняют особенности строения органов растений для передвижения по ним веществ.Наблюдает за проведением опытов и анализирует полученные результаты.Сравниваютпроцессыжизнедеятельностицарств, делаютвыводы на основесравнения.Объясняют рольпроцессовжизнедеятельностиживых организмовв природе и жизничеловека. | Формирование осознанного и доброжелательного отношения к мнению другого человека.Оценивание результатов своей деятельности на уроке. | Умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, представлять результаты работы классу. | Умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа. | Умение слушать учителя и отвечать на вопросы, обсуждать вопросы со сверстниками, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности |
| **16** | Передвижение веществ в животном организме. | **1** | Выясняет вместе с учителем как передвигаются вещества в животном организме. Самостоятельно выясняют строение и функционирование кровеносной системы. Рассматривает под микроскопом строение клеток крови лягушки и человека, сравнивает, делает выводы. | Формирование осознанного и доброжелательного отношения к мнению другого человека.Оценивание результатов своей деятельности на уроке. | Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. | Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. | Умение слушать учителя и отвечать на вопросы, обсуждать вопросы со сверстниками, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности |
| **17** | Значение выделения продуктов жизнедеятельности. Выделение у растений. | **1** | Вместе с учителем выясняют значение выделения веществ в процессе жизнедеятельности организмов. Выясняют, какие продукты выделяются у растений и каким образом это происходит. | Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам. Оценивание результатов своей деятельности на уроке. | Умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, представлять результаты работы классу. | Умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа. | Умение слушать учителя и отвечать на вопросы, обсуждать вопросы со сверстниками, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. |
| **18** | Основные выделительные системы у животных. | **1** | Уч-ся самостоятельно изучают строение разных органов выделения у животных. Слушают об обмене веществ. | Формирование осознанного и доброжелательного отношения к мнению другого человека.Оценивание результатов своей деятельности на уроке. | Умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, представлять результаты работы классу. | Развитие навыков самооценки и самоанализа. | Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности |
| **19** | Опорные системы в жизни организмов. Опорные системы растений и животных. Лабораторная работа №8. Разнообразие опорных систем животных. | **1** | Выясняют значение опорных систем у растений и животных, самостоятельно подбирают примеры различных опорных образований. Изучает скелеты млекопитающих, раковины моллюсков, коллекции насекомых, делает вывод о значении данных опорных образований. Находятдополнительнуюинформацию внаучно-популярнойлитературе ,справочниках,мультимедийномприложении | Осознавать потребность и готовность к самообразованию.Формирование осознанного и доброжелательного отношения к мнению другого человека. Оценивание результатов своей деятельности на уроке. | Умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, представлять результаты работы классу. | Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. | Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности |
| **20** | Движение. Практическая работа №9. Движение инфузории туфельки.Практическая работа №10. Передвижение дождевого червя. | **1** | Вспоминает основные свойства живых организмов и выясняет значение движения в жизни животных и растений. Изучает движение инфузории-туфельки под микроскопом. Сравнивает органы передвижения разных животных.Объясняют рольпроцессовжизнедеятельностиживых организмовв природе и жизничеловека.Различаютизученные объектыв природе, таблицах.Выявляютсущественныепризнаки строения и процессов жизнедеятельностиизучаемыхорганизмов.Работают сучебником(текстом,иллюстрациями).Находятдополнительнуюинформацию внаучно-популярнойлитературе ,справочниках,мультимедийномприложении. | Формирование осознанного и доброжелательного отношения к мнению другого человека.Оценивание результатов своей деятельности на уроке. | Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. | Развитие навыков самооценки и самоанализа. | Умение слушать учителя и отвечать на вопросы, обсуждать вопросы со сверстниками, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности |
| **21** | Особенности регуляции у растений. | **1** | Слушают учителя об особенностях регуляции у растений. Изучают ростовые вещества растений. Находятдополнительнуюинформацию внаучно-популярнойлитературе ,справочниках,мультимедийномприложении | Представление об особенностях регуляции растений. Осознание необходимости бережного отношения к природе. | Умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы. | Умение определять цель работы, планировать её выполнение, представлять результаты работы классу. | Умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы. |
| **22** | Особенности регуляции у животных. | **1** | Вспоминают вместе с учителем о процессе раздражимости у гидры, Изучают особенности строения нервной системы. Называют роль рефлекса и инстинкта. Изучают особенности строение эндокринной системы и её роли в регуляции процессов жизнедеятельности. Находятдополнительнуюинформацию внаучно-популярнойлитературе ,справочниках,мультимедийномприложении | Представление об особенностях регуляции животных. Понимание роли нервной и эндокринной систем в процессах регуляции организма животного. | Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. | Умение структурировать учебный материал. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений. | Умение отвечать на вопросы, формулировать вопросы для одноклассников, работать в группах. |
| **23** | Размножение организмов и его значение. Бесполое размножение у растений и животных. Практическая работа№11. Вегетативное размножение комнатных растений. | **1** | Слушают учителя о роли размножения в жизни организмов, видах размножения и их особенностях. Выявляют отличия бесполого и полового размножения организмов.Вспоминают особенности полового и бесполого размножения организмов.Просматривают и обсуждают слайды презентации. Делают выводы о роли бесполого размножения растений и животных. | Представление о бесполом размножении растений и животных. Принятие правил работы в кабинете биологии во время проведения лабораторных работ. Осознание необходимости бережного отношения к природе. | Умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, представлять результаты работы классу. | Умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа. | Умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы |
| **24** | Половое размножение у растений. | **1** | Изучают особенности полового размножения у растений. Соотносят модели цветков и разновидности опыления. Изучают процесс двойного оплодотворения у растений и образование плодов и семян. Находятдополнительнуюинформацию внаучно-популярнойлитературе ,справочниках,мультимедийномприложении. | Понимание важности полового размножения растений. Представление о многообразии плодов. Принятие правил работы в кабинете биологии во время выполнения лабораторных работ | Умения давать определения понятиям. Развитие элементарных навыков устанавливания причинно-следственных связей. | Умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа. | Умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. |
| **25** | Половое размножение у животных. | **1** | Изучают особенности полового размножения у животных. Выявляют отличия органов размножения растений и животных. Делают выводы о значении полового размножения в природе. | Понимание важности полового размножения животных, позволяющего появляться особям с новыми признаками и свойствами. | Умение структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений. | Умение определять цель работы, планировать её выполнение, представлять результаты работы классу. | Умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы |
| **26** | Рост и развитие растений. | **1** | Вспоминают отличия роста от развития, пользуясь текстом учебника изучают индивидуальное развитие растений, способы распространения семян и условия их прорастания. | Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам. Оценивание результатов своей деятельности на уроке. | Умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, представлять результаты работы классу. | Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. | Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. |
| **27** | Рост и развитие животных. Организм какединое целое. Лабораторные и практически работы №12. Прямое и непрямое развитие насекомых (на коллекционном материале).  | **1** | Изучает особенности развития животных организмов, на примере ланцетника знакомится с развитием зародыша. Рассматривает коллекции насекомых, сравнить прямое и непрямое развитие. Вместе с учителем выявляют взаимосвязь между особенностями строения и функциями организма. Изучают понятие о регуляции процессов жизнедеятельности в живом организме. | Осознавать потребность и готовность к самообразованию.Формирование осознанного и доброжелательного отношения к мнению другого человека.Оценивание результатов своей деятельности на уроке. Понимание взаимосвязи между работой органов и систем органов организма. Умение применять полученные знания на практике. | Умение структурировать учебный материал. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений.Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. | Умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа. | Умение слушать учителя и отвечать на вопросы, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение работать в составе творческих групп.  |
| **28** | Обобщающий урок по теме «Жизнедеятельность организмов». | **1** | Применяют полученные знания в проверочной работе по теме. | Развивают проявление интеллекту-альных и творческих способностей. | Устанавливают причинно-следственные связи, овладевают навыками контроля и оценки своей деятельности, применяют знания при решении биологических задач. | Составляют план работы, выполняют задания в соответствии с поставленной целью. | Выражают свои мысли в ответах. |
|  |
|  | **Раздел№3. Организм и среда. (2 часа):** |
| **29** | Средаобитания. Факторы среды. | **1** | Характеризуют исравниваютосновные средыобитания,называютэкологическиефакторы. Выявляютособенностистроения живыхтел и объясняютих взаимосвязь сфакторами среды. | Умениесоблюдать дисциплину науроке, уважительноотноситься к учителю иодноклассникам. Осознаниевлияния факторовсреды на живыеорганизмы | Умение структурироватьучебный материал, выделятьв нем главное, находить ииспользовать причинно-следственные связи;-строить выдвигать иформулировать простейшиегипотезы;  | Умениеорганизовать выполнениезаданий учителя, сделатьвыводы по результатамработы. | Умение восприниматьинформацию на слух, отвечатьна вопросы учителя. |
| **30** | Природныесообщества. | **1** | Приводятпримерытипичныхобитателей различныхприродныхсообществ.Объясняютнеобходимостьсохранения средыобитания дляохраны редких иисчезающихбиологическихобъектов. | Умениесоблюдать дисциплину науроке, уважительноотноситься к учителю иодноклассникам. Представление омногообразииприродныхсообществ какследствияразнообразияприродных ус-ловий на по-верхностипланеты.Пониманиеважности пи-щевых связей дляосуществления круговорота ве-ществ на планете. | Умение структурироватьучебный материал, выделятьв нем главное, находить ииспользовать причинно-следственные связи;-выделять в тексте смысловыечасти и озаглавливать их,ставить вопросы к тексту. | Умениеорганизовать выполнениезаданий учителя, сделатьвыводы по результатамработы. | Умение восприниматьинформацию на слух, отвечатьна вопросы учителя, работатьв группах |

|  |
| --- |
| **Особенности, предпочтительные формы организации учебного процесса и их сочетание** |
| **Типы уроков** | **Пед.технологии** | **Формы работы** |
| * игра
* дискуссия
* практикум

лабораторная работа* беседа
* путешествие
* конференция
* уроки «открытия» нового знания
* урок развивающего контроля
* урок - рефлексия
 | Интерактивные:* игровые;
* технология дискуссии;
* проектная технология;
* проблемное обучение;
* технология развития критического мышления
 | Индивидуальная ГрупповаяГруппы с переменным составом |
| Преобладающие формы текущего контроля уровня формирования УУД и промежуточной аттестации обучающихся. |
| Вид контроля | Авторы заданий |
| Тестирование | * С. В. Багоцкий, Л. И. Рубачёва, Л. И. Шурхал – Биология. Живой организм. 6 класс. Дидактические карточки-задания– М.: Дрофа, 2014.
* Н. И. Сонин, В. Н. Кириленкова - Биология. Живой организм. 6 класс. Тестовые задания к учебнику Н. И. Сонина «Биология. Живой организм. 6 класс»– М.: Дрофа, 2014.
* Электронные уроки и тесты. Биология в школе. Функции и среда обитания животных организмов. ЗАО «Просвещение-Медиа»,2005.
* Электронные уроки и тесты. Биология в школе. Растительный мир. ЗАО «Просвещение-Медиа»,2005.
* Интернет ссылки:
1. Многофункциональный онлайн конструктор тестов и опросов - http://onlinetestpad.com/ru-ru/Go/Biologiya-6-klass-Vvedenie-%C2%A7%C2%A7-1-5-2561/Default.aspx

  |
| Индивидуальные карточки с разнотиповыми задачами . |
| Контрольная работа, состоящая из заданий, требующих развернутого ответа |
| Работа над проектом |
| Биологический диктант |
| Количество контрольных работ -2. Самостоятельных работ – 4. |

**Темы учебных проектов и исследовательских работ:**

1. Растения нашего края

2. Аквариумные рыбки

3. Бактерии и человек

4. Гидропоника - эффективный способ выращивания овощей в зимнее время

5. Движение растений.

 6. Вечнозелёный «знахарь» - алоэ

7. Самарская Лука.

8. Берёза – символ Родины моей.

9. Правильное питание-залог здоровья

10. Мои домашние питомцы.