|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МО «АР» РС(Я)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **УТВЕРЖДАЮ:** |
| **МБОУ СОШ№23 г.Томмот** |  |  |  |  |  |  |  |  | **Директор МБОУ СОШ № 23 М.Ю. Кордюк** |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Приказ № 01-12/190\_от «30» августа 2017г. |
| 678954 РС(Я) г.Томмот, ул. Зелёная, 1, тел. (41145) 4-22-86 | **ИНН:** | **1402013298** |  |
| **Факс: (41145) 4-26-22, e-mail: [MOU-School23@yandex.ru](MOU-School23%40yandex.ru)** | **ОГРН:** | **1031400016394** |  |

 **Согласовано: Согласовано: Принято:**

Руководитель МО Зам. директора по УР Педагогический совет

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Т.В. Кулаева/ Протокол № 1 от 30.08.17.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По «В стране Читалии»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество часов в неделю \_\_\_\_1\_\_\_\_\_

Учитель Гущина Виктория Викторовна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Программа разработана на основе Программа для общеобразовательных учреждений, допущенной Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, под редакцией В.Я.Коровиной (М. «Просвещение» 2010)

(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «В стране Читалии» для 5 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации».

2. Учебный план МБОУ СОШ №23 на 2017-2018 учебный год.

3.Программа для общеобразовательных учреждений, допущенной Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, под редакцией В.Я.Коровиной (М. «Просвещение» 2010).

 Данная программа внеурочных занятий «В стране Читалии» для 5 класса составлена на базе программы основного общего образования в соответствии с основными положениями ФГОС нового поколения, Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России. В программе представлена система занятий внеурочной деятельности по развитию познавательных способностей учащихся 5 класса, направленная на формирование универсальных учебных действий на основе работы над произведениями для самостоятельного чтения, представленными в программе В.Я. Коровиной и списке «100 книг для самостоятельного прочтения».

 Данная программа помогает организовать читательскую деятельность во внеурочное время, способствует духовному становлению личности, выявлению индивидуальных творческих способностей и развитию коммуникативной сферы ученика. Формирует культуру читательского труда через осмысление основного предмета литературы – текста в его жанрово-видовой специфике. Читательская деятельность, развернутая на базе понимания предмета исследования, строится в особом «культурном поле», которым являются диалоговые отношения между читателями, между автором и читателем.

 Программа «В стране Читалии» является дополнением к основному курсу литературы, логическим продолжением разговора, начатого на уроке. Подбор произведений для самостоятельного чтения позволит глубже исследовать языковые особенности слова, ставит ребенка в рефлексивную позицию, способствует развитию у учащихся познавательного интереса, проникая в мастерскую авторов художественного текста. Ученик, работающий в роли исследователя текста, сталкивается с проблемой его восприятия и самостоятельного понимания «смыслов», которые хотел донести до читателя автор, тем самым он вступает в диалогическое общение, приобретая тем самым свою читательскую позицию.

 Данная программа актуальна, потому что недостаточно научить бегло читать, анализировать художественный текст коллективно, под руководством взрослых, главное - привить любовь к чтению, потребность общения с литературными героями, а это возможно в том случае, когда ученик имеет возможность самостоятельного формирования себя как грамотного читателя. А для этого учитель доверяет ему самому разобраться в тайнах тех произведений, которые специально подобраны и соответствуют тому, что изучалось на уроках.

**Цель программы**: организация чтения школьников, создание условий для привития обучающимся любви к чтению через организацию самостоятельного чтения, стимулирование потребности чтения и значимости формирования грамотного талантливого читателя, воспитание нравственных ценностей, формирование нравственных ориентиров, формирование личностных качеств каждого ребенка.

**Задачи:**

***Обучающие:***

1. Обучить правильному формированию информационного запроса и алгоритму поиска.

 2. Выработка привычки к вдумчивому чтению;

***Развивающие:***

1.Развитие осознанного интереса к чтению художественной литературы;

 2.Развитие воображения, литературно-творческих способностей и речи учащихся.

 3. Формировать индивидуальный опыт работы с книгой.

 4. Расширять общий и художественный кругозор, развивать художественный вкус, природные задатки и способности, помогающие достижению успеха в учебе и в реализации собственных творческих возможностей.

***Воспитательные:***

1. Научить слушать, понимать и исполнять произведения литературы.

2. Воспитывать нравственные ценности.

3.формирование основ читательской культуры;

**Место курса в учебном плане**

На изучение отведено: в соответствии с учебным планом - 1 час в неделю (34 часа в год) в рамках внеурочной деятельности, предусмотренной ФГОС

**Методические особенности организации занятий**

* + - 1. Методы и приемы организации деятельности учащихся на занятиях ориентированы на развитие художественного мышления и воображения, навыков самоконтроля, а также познавательной активности.
			2. Задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер, поэтому основное внимание обращается на развитие и совершенствование художественного вкуса, литературной речи и личностных качеств ученика, которые важны для формирования полноценной, самостоятельно мыслящей личности.
			3. Ряд занятий проводится во Дворце книги совместно с библиотекарем.
			4. Занятия строятся на смене видов деятельности, интерактивных видах работы, что делает их динамичными, насыщенными и интересными для пятиклассников.

**Формы работы:**

1. Экскурсия в библиотеку.

2. Презентация прочитанной книги.

3. Выставка прочитанных книг.

4. Викторина.

5. Конкурс иллюстраций к любимой книге.

6. Конкурс чтецов.

**Планируемые результаты**

**Ученик получит возможность научиться:**

* ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;
* определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей;
* вести беседу и давать отзыв о прочитанной книге.

В процессе реализации программа предполагает **формирование у учащихся:**

* потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;
* умений эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника;
* учебной самостоятельности и познавательного интереса;
* умения вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения;
* умений передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты;
* умений работать с алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений;
* понимания и значимости работы в группе.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Методы и приемы | Личностные результаты | Дата |
| 1 | Чтение - любимое занятие. | Беседа, мотивация на самостоятельное чтение | Получение опыта самостоятельных общественных действий | 06.09.17 |
| 2 | «Подумаешь-ответишь» | Викторина | Формирование умения пользоваться полученными ранее сведениями при работе в коллективе | 13.09.17 |
| 3 | Басни И.А.Крылова | Инсценирование, чтение по ролям | Получение опыта самостоятельных творческих действий | 20.09.17 |
| 4-5 | М.Ю.Лермонтов. Сказка «Ашик-Кериб» | Чтение, обсуждение по вопросам | Умение вести проблемно-ценностные дискуссии | 27.09.1704.10.17 |
| 6-7 | Н.В.Гоголь «Страшная месть». Мир вымысла и фантастики. | Чтение, обсуждение по эпизодам | Формирование навыков исследования текста | 11.10.1718.10.17 |
| 8-9 | Д.В.Григорович. «Гуттаперчевый мальчик». Мир детства. | Чтение и беседа | Формирование ценностного отношения к социальной реальности | 25.10.1701.11.17 |
| 10 | Любимые стихотворения поэтов 19 века. | Конкурс чтецов | Умение оценивать достижения товарищей | 15.11.17 |
| 11 | Н.С.Лесков «Привидение в Инженерном замке».  | Групповая работа | Умение договариваться, ставя перед собой общую цель | 22.11.17 |
| 12-13 | А.Н.Островский «Снегурочка». | Инсценирование, разработка костюмов для персонажей | Формирование этических чувств | 29.11.1706.12.17 |
| 14-15 | А.П.Чехов. Тонкий юмор ранних рассказов. Герои рассказов. | Чтение по ролям, составление кроссвордов | Умение работать в группе, перевоплощаться | 13.12.1720.13.17 |
| 16-17 | М.Горький. «Сказки об Италии». «Дети Пармы» и др.  | Рассказ о сказке, написание сказки, «которую придумала сама жизнь» | Умение вести проблемно-ценностные дискуссии | 27.12.17 |
| 18-19 | А.И.Куприн. «Чудесный доктор». Рождественский рассказ. | Отзыв о рассказе | Умение вести проблемно-ценностные дискуссии |  |
| 20 | Любимые стихотворения русских поэтов 20 века. | Конкурс чтецов | Умение оценивать достижения товарищей |  |
| 21-22 | И.С. Соколов-Микитов «Зима». | Иллюстрации, беседа.  | Формирование навыков исследования текста |  |
| 23-24 | П.П.Бажов «Каменный цветок». | Чтение, просмотр фильма | Формирование этических чувств |  |
| 25-26 | М.М. Пришвин. Рассказы о природе. | Чтение. Составление карты путешествий М.Пришвина | Формирование доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости |  |
| 27-28 | Е.И.Носов «Варька». | Выразительное чтение, беседа | Формирование ценностного отношения к происходящим событиям. |  |
| 29-30 | Герои произведений Н.Носова | Литературная викторина | Развитие репродуктивной деятельности, связанной с активной работой мышления: умением аргументировать, анализировать, обобщать. |  |
| 31-32 | Конструирование сказки | Составление сказки | Развитие мышления, коммуникативных умений. |  |
| 33 | Поэзия А.Беловой. Стихотворения для детей. | Чтение стихотворений наизусть |  |  |
| 34 | Итоговое занятие. |  | Умение делать выводы, подводить итоги |  |

**Литература :**

1. Барабаш Н.И. Литература. Методика и практика преподавания/ Серия «Книга для учителя».-Ростов-на-Дону: Феникс, 2003.
2. Энциклопедия. Мифология/ под ред. Е.М. Мелетинского.-М: Большая Российская энциклопедия, 2003.
3. Энциклопедия для детей. Т9. Русская литература. Ч.1. От былин и летописей до классики ХIХ dв. - М.: Аванта+, 2003
4. Энциклопедия для детей. Т9. Русская литература. Ч.2. ХХ век. - М.: Аванта+, 2003
5. Энциклопедия для детей. Т15. Всемирная литература. Ч.1. От зарождения словесности до Гете и Шиллера. - М.: Аванта+, 2002
6. Энциклопедия для детей. Т15. Всемирная литература. Ч.2.XIX и XX века. - М.: Аванта+, 2002